

Trame kit pédagogique « Filles et maths »

DES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES D'UNE RÉELLE MIXITÉ DANS LA CLASSE

Dans l'ensemble, les projections des élèves sont plutôt stéréotypées (16 sur 19). Néanmoins, une fille souhaite être footballeuse, un garçon se projette en maître d'école, une fille et un garçon veulent tous les deux être cuisinier ou cuisinière.

→ Leur production reflète les données du rapport public de la Cour des comptes de 2025, concernant le souhait d'orientation professionnelle en fonction du sexe.

Une répartition sexuée des filières qui tend à diminuer et les aspirations professionnelles les plus courantes qui restent fortement marquées par le genre

Les souhaits de devenir professionnels les plus populaires en France en % (Pisa 2018)

Rang des souhaits	Filles	%	Rang des souhaits	Garçons	%
1	Médecins	9,1	1	Métiers des technologies, de la communication et de l'informatique	6,4
2	Enseignants	5,5	2	Métiers en sciences et ingénierie	5,7
3	Métiers du soin	5,3	3	Métiers du sport	5,3
4	Avocats	5,1	4	Enseignants	3,8
5	Vétérinaires	3,3	5	Médecins	3,7
6	Designers	3,1	6	Architectes	3,3
7	Psychologues	3,0	7	Ingénieurs	3,3
8	Écrivains	2,8	8	Officiers de police	3,1
9	Architectes	2,7	9	Mécaniciens et réparateurs de véhicules à moteur	2,9
10	Métiers de l'enfance	2,5	10	Officiers des forces armées	2,7
Total		43,0	Total		40,3

Source : Rapport public de la Cour des comptes, Les inégalités entre les femmes et les hommes, de l'école au marché du travail, p.112, janvier 2025

Projections vers les métiers : les garçons choisissent en grande majorité des métiers en lien avec les disciplines scientifiques et technologiques. Les filles s'orientent davantage sur l'aide à la personne (médecine, enseignement, droit, vétérinaire). Les métiers d'ingénieur sont absents des choix d'orientation courants féminins.

→ De fait, ces projections corroborent les choix d'orientation des filles dans les filières scientifiques.

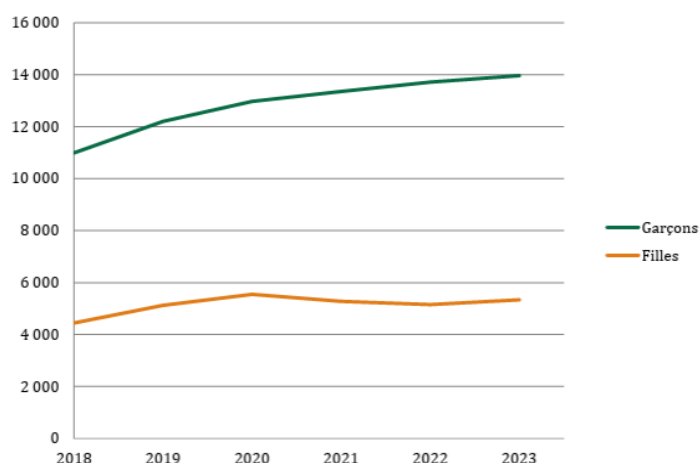
Trame kit pédagogique « Filles et maths »

DES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES D'UNE RÉELLE MIXITÉ DANS LA CLASSE

- Selon Etudiant.le figaro.fr : En 2024, les femmes représentaient seulement 30% des élèves en école d'ingénieur par exemple.

- Selon le rapport de l'IGÉSR de février 2025 « Filles et mathématiques : lutter contre les stéréotypes, ouvrir le champ des possibles », le nombre de garçons admis en première année d'école d'ingénieurs est 2.8 fois supérieur au nombre de filles.

Graphique 8 : Effectifs admis en première année d'école d'ingénieurs post-baccalauréat (« prépas intégrées ») via Parcoursup entre 2018 et 2023



Source : Orientation Parcoursup, traitement mission.

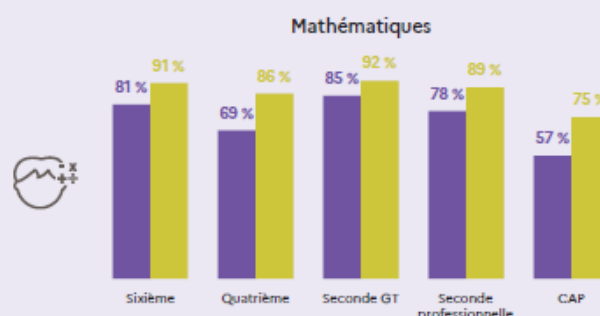
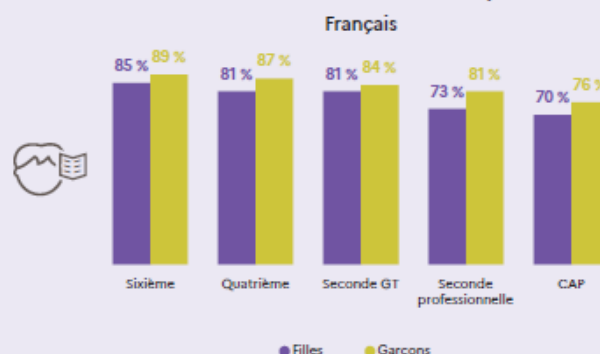
<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2025-05/igesr-igf-rapport-24-25-003b-filles-mathematiques-lutter-contre-stereotypes-pdf-36826.pdf>

→ Ce constat confirme la donnée selon laquelle les filles ont un sentiment de réussite inférieur à celui des garçons ; données de la DEPP 2026 « Filles et garçons sur le chemin de l'égalité »

<https://www.education.gouv.fr/depp/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2026-469418>

Sentiment de réussite

Parmi les élèves les plus performants, les filles sont moins confiantes que les garçons quant à leurs performances aux évaluations, notamment en mathématiques.



Trame kit pédagogique « Filles et maths »

DES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES D'UNE RÉELLE MIXITÉ DANS LA CLASSE

→ Par ailleurs, les sciences cognitives éclairent sur la manière dont le stress est influencé par le facteur genre : « Régulation du stress chez les filles et les garçons », Lab'formatif CPS Magistère 2026, Gregoire Borst.

Le stéréotype encore très prégnant « Les garçons sont meilleurs que les filles en mathématiques » engendre de l'anxiété mathématique chez les filles. Par conséquent, ce stress supplémentaire contraint les filles à recruter, à situation égale, beaucoup plus de ressources attentionnelles, au détriment des ressources cognitives.

• Question posée pour l'équipe enseignante :

Comment les activités conçues par l'équipe enseignante dès le cycle 1 permettent de ne pas construire de stéréotype de genre par rapport aux métiers ?

Deux activités support :

En maternelle : les espaces à scénario

Les espaces à scénario sont des espaces de jeu qui permettent des apprentissages structurés dans les domaines fondamentaux, à savoir Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions et Acquérir les premiers outils mathématiques, autour d'une thématique donnée (espace vétérinaire, fleuriste, ophtalmologiste...). Le scénario de vie réelle défini par l'enseignant est en lien avec le programme scolaire. Il offre la possibilité de structurer des séances de langage oral, d'enrichir et diversifier le vocabulaire, de résoudre des problèmes, de favoriser la coopération...



Espace à scénario :
« consultation au
cabinet médical »

Classe de GS-CP
EP Larivière,
Mme Mélanie Cesca

Trame kit pédagogique « Filles et maths »

DES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES D'UNE RÉELLE MIXITÉ DANS LA CLASSE

- Académie de Versailles : Lettre maternelle, janvier 2024

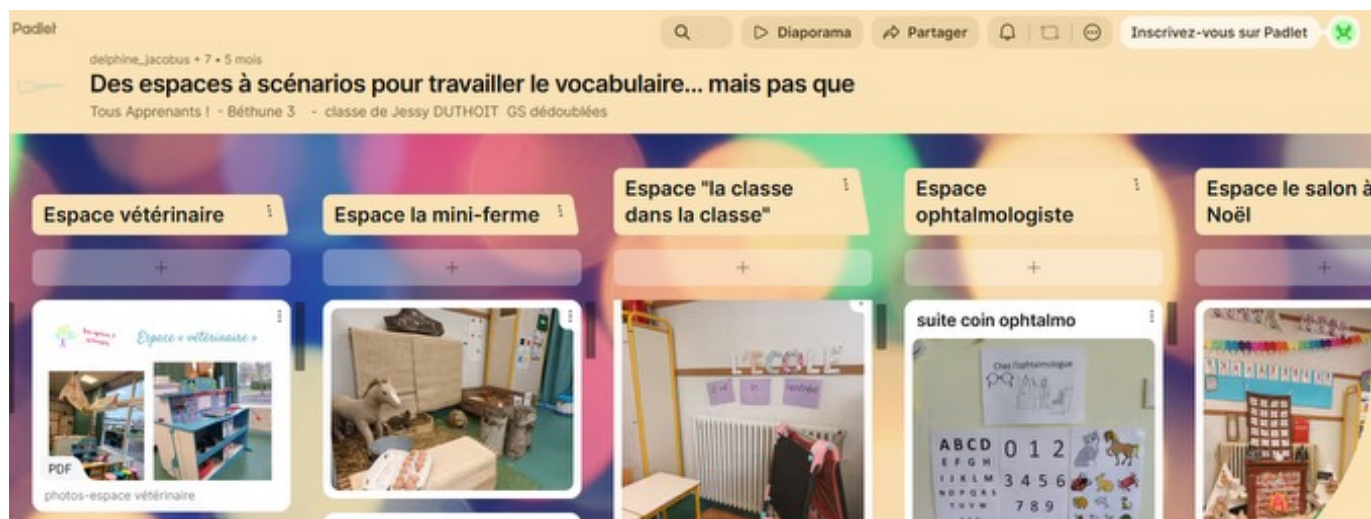
https://www.ac-versailles.fr/sites/ac_versailles/files/2024-10/91-lettre-maternelle-janvier-24--54015.pdf

- Les espaces à scénario – Mélanie Rambaud, éditions Sésame

<https://editions-sesames.com/products/les-espaces-a-scenario>

- Padlet « Des espaces à scénario pour travailler le vocabulaire ...mais pas que »

https://padlet.com/delphine_jacobus/des-espaces-sc-narios-pour-travailler-le-vocabulaire-mais-pa-5qcy25p270iigmuf



En élémentaire : le Fab'lab

Réseau CANOPE : le Fab'lab à l'école

<https://www.reseau-canope.fr/occitanie/projet/fab-lab-a-lecole>

Fab'Lab à l'école est un dispositif national déployé par Réseau Canopé et Universcience. Un fablab (contraction de l'anglais fabrication laboratory, « laboratoire de fabrication ») permet à toutes et à tous d'expérimenter, de créer et de réussir dans le domaine scientifique et technologique.

Le fablab est un espace dans lequel on apprend en faisant (expérimenter, manipuler, créer).

→ Machines à disposition dans un fab'lab :

- Imprimante 3D
- Machine à coudre

Trame kit pédagogique « Filles et maths »

DES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES D'UNE RÉELLE MIXITÉ DANS LA CLASSE

- Machine de découpe de papier
- Carte électronique programmable
- Scie à chantourner
- Robot
- Découpeuse-vinyle
- Ordinateurs et tablettes

→ Objectifs de l'utilisation d'un Fab'lab :

- Stimuler le développement de la culture scientifique, technique et numérique.
- Favoriser l'innovation, la création et la collaboration à l'école.
- Explorer de nouvelles façons d'apprendre et d'enseigner dans un environnement d'apprentissage actif.
- Encourager les filles à s'engager dans les domaines scientifiques



Nos domaines de formation ↓

Vous êtes ↓



Zoom sur les machines mises à disposition dans chaque Fab Lab :

Entre imprimante 3D, découpeuse vinyle, scie à chantourner, machine à coudre et cartes électroniques programmables, les élèves découvrent un panel d'outils variés pour concevoir, fabriquer et expérimenter.

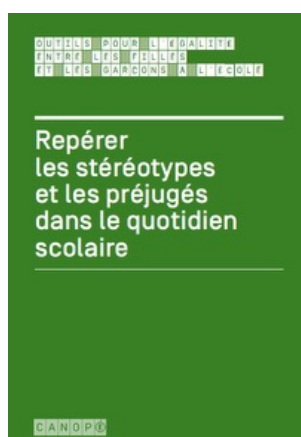


Trame kit pédagogique « Filles et maths »

DES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES D'UNE RÉELLE MIXITÉ DANS LA CLASSE

Ressources pour favoriser et approfondir la réflexion :

→ Documents CANOPE : repérer les stéréotypes et les préjugés dans le quotidien scolaire
Pour répartir équitablement les tâches, la prise de parole, les responsabilités :



Page 5 : Fiche « La gestion de la prise de parole »

Page 6 : Fiche « Les rôles sociaux »

Page 7 : Fiche « Les interactions entre les élèves »

→ Album-affiches « Tu peux », de Elise GRAVEL

<https://elisegravel.com/blog/tu-peux-un-livre-gratuit-pour-enfants/>



Trame kit pédagogique « Filles et maths »

DES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES D'UNE RÉELLE MIXITÉ DANS LA CLASSE

→ BD « L'égalité en bulles »
académie de Limoges



→ Padlet de Cyril NAUDIN (chargé de mission académique, ac-Poitiers) : Ressources pour éduquer à l'égalité filles-garçons et au respect mutuel
https://padlet.com/cyril_naudin/ressources-duquer-l-galit-filles-gar-ons-et-au-respect-mutue-dhaehpsi5nhb



→ Quand je serai grand... » par Isabelle Kessedjian

QUAND JE SERAI GRAND(E) JE SERAI ... ISABELLE KESSEDJIAN

